

Allegati

Documento del Consiglio di Classe

della V sezione A SERALE

ITE

Indirizzo AFM

Articolazione SIA

A.S. 2023/2024



La formazione fa scuola

Schede disciplinari

Lingua e Letteratura italiana	
COMPETENZE	
<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relativo a situazioni professionali. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
<p>Utilizzare correttamente gli elementi costitutivi di una relazione concernente tematiche culturali e tecnico-scientifiche.</p> <p>Consolidare un metodo organizzato di lavoro e disporre di strumenti linguistici utili a comunicare e comparare molteplici esperienze.</p> <p>Riconoscere ed identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana.</p>	
TRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Giovanni Verga e il Verismo Positivismo, Naturalismo francese e Verismo Le raccolte di novelle: <i>Vita dei campi</i> e <i>Novelle rusticane</i> (contestualizzazione, contenuto, temi e stile delle opere) I romanzi del ciclo de <i>I vinti: I Malavoglia</i> e <i>Mastro-don Gesualdo</i> (contestualizzazione, contenuto, temi e stile delle opere)</p> <p><u>Testi</u> Giovanni Verga, <i>Rosso Malpelo</i> in <i>Vita dei campi</i> (fornite in fotocopie) Giovanni Verga, <i>La roba</i> in <i>Novelle rusticane</i> (in fotocopie) Giovanni Verga, <i>I Malavoglia</i> cap. I (<i>La famiglia Malavoglia e il naufragio della provvidenza</i>) in fotocopia</p>	<p>Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più significativi.</p> <p>Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.</p> <p>Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano.</p> <p>Produrre relazioni, sintesi, commenti, e altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.</p>



La formazione fa scuola

<p>Giovanni Verga, <i>Mastro don Gesualdo</i> (la morte di Mastro don Gesualdo), in fotocopia</p> <p>Il poeta-vate in Pascoli e D'Annunzio Caratteri generali del Decadentismo europeo Giovanni Pascoli, <i>Myricae</i> (contestualizzazione, contenuto, temi e stile delle opere) Gabriele D'Annunzio, <i>Il piacere</i> (contestualizzazione, contenuto, temi e stile delle opere) Gabriele D'Annunzio, <i>Laudi del cielo della terra del mare e degli eroi</i> con particolare riferimento ad <i>Alcyone</i> (contestualizzazione, contenuto, temi e stile delle opere)</p> <p><u>Testi</u> Giovanni Pascoli, <i>X agosto</i> in <i>Myricae</i> (fotocopia) Giovanni Pascoli, <i>Novembre</i> in <i>Myricae</i> (fotocopia) Gabriele D'Annunzio, <i>L'attesa dell'amante</i> in <i>Il piacere</i>, libro I, cap. I, (in fotocopie) Gabriele D'Annunzio, <i>La pioggia nel pineto</i> in <i>Laudi (Alcyone)</i>, in fotocopie.</p> <p>Laboratorio di scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progettazione, stesura e messa a punto del testo ● Analisi e interpretazione di un testo letterario (Tipologia A) ● Analisi e produzione di un testo argomentativo (Tipologia B) ● Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (Tipologia C) 	
<p>PENTAMESTRE</p>	



La formazione fa scuola

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'avanguardia futurista (contestualizzazione, contenuto, temi)</p> <p>La crisi dell'identità nella narrativa del primo Novecento: Pirandello e Svevo Italo Svevo, <i>La coscienza di Zeno</i> (contestualizzazione, contenuto, temi e stile dell'opera)</p> <p>Luigi Pirandello, <i>Il fu Mattia Pascal</i> (contestualizzazione, contenuto, temi e stile dell'opera)</p> <p>Luigi Pirandello, <i>Uno nessuno centomila</i> (contestualizzazione, contenuto, temi e stile dell'opera)</p> <p><u>Testi</u> Italo Svevo, <i>Prefazione e preambolo in La coscienza di Zeno</i> (in fotocopia) Italo Svevo, <i>L'ultima sigaretta in La coscienza di Zeno</i>, (in fotocopia) Luigi Pirandello, <i>La nascita di Adriano Meis</i>, in <i>Il fu Mattia Pascal</i> (in fotocopia) Luigi Pirandello, <i>Un piccolo difetto</i>, in <i>Uno nessuno centomila</i> (in fotocopia)</p> <p>Giuseppe Ungaretti e la poesia di trincea <i>Allegria</i> (contestualizzazione, contenuto, temi e stile delle opere)</p> <p><u>Testi</u> Giuseppe Ungaretti, <i>Veglia in Il porto sepolto</i>(in fotocopia) Giuseppe Ungaretti, <i>Fratelli</i>, in <i>Il porto sepolto</i> (in fotocopia) Giuseppe Ungaretti, <i>Solo una creatura</i>, in <i>Il porto sepolto</i> (in fotocopia) Giuseppe Ungaretti, <i>Soldati</i>, in <i>Il porto sepolto</i> (in fotocopia)</p> <p>Primo Levi e la memoria dell' Olocausto</p>	<p>Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.</p> <p>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana del Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</p> <p>Identificare ed analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.</p> <p>Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri paesi.</p> <p>Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.</p> <p>Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</p> <p>Leggere ed interpretare un'opera cinematografica e/o teatrale con riferimento all'ultimo secolo.</p> <p>Saper redigere una relazione per fini professionali.</p>



La formazione fa scuola

<p><i>Se questo è un uomo</i> (contestualizzazione, contenuto, temi e stile delle opere)</p> <p><u>Testi</u> Primo Levi. <i>Arbeit Macht frei</i>, in <i>Se questo è un uomo</i> (in fotocopie)</p> <p>Laboratorio di scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progettazione, stesura e messa a punto del testo ● Analisi e interpretazione di un testo letterario (Tipologia A) ● Analisi e produzione di un testo argomentativo (Tipologia B) ● Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (Tipologia C) 	
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p>	<p>Le attività didattiche ed educative sono state realizzate nella forma di lezioni dialogate e <i>problem solving</i> (quest'ultima metodologia è stata adottata soprattutto in riferimento alla riflessione sulla lingua e all'analisi del testo). Tutte le metodologie impiegate sono state funzionali a favorire un processo di apprendimento di tipo induttivo e al contempo ad aiutare ciascun alunno a costruire il sapere nel rispetto del proprio stile di apprendimento.</p>
<p>MATERIALI E STRUMENTI</p>	<p>LIM, PPT, appunti, materiali audio-video, materiale didattico fornito dalla docente.</p>
<p>TIPI DI VERIFICHE</p>	<p>La valutazione della qualità dei processi di apprendimento-insegnamento è stata effettuata mediante verifiche formative e verifiche oggettive, in forma orale e scritta (Interventi orali, esercizi guidati di lettura, analisi e interpretazione di testi di vario tipo, stesura di testi argomentativi e di analisi testuali sul modello degli Esami di Stato). Sono state effettuate tre verifiche nel trimestre e quattro nel pentamestre.</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>L'intero processo di apprendimento di ciascun alunno è stato accompagnato da un'attività di osservazione e valutazione</p>



La formazione fa scuola

	<p>sistematica da parte del docente, volta ad accertare il progressivo sviluppo di competenze, abilità e conoscenze degli allievi. La valutazione è stata concepita a sostegno del processo di apprendimento degli alunni e si traduce in <i>feedback</i> continui, chiari e tempestivi da parte del docente e nella condivisione dei criteri di valutazione, con l'obiettivo di aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza dei livelli di partenza e dei livelli raggiunti. Accanto alla valutazione di tipo formativo, sono state adottate inoltre modalità di verifica sommativa, funzionali a una valutazione oggettiva delle prestazioni dell'allievo. Per i criteri di valutazione si è fatto riferimento alla griglia di valutazione comune di Dipartimento e ai criteri di valutazione esplicitati nel PTOF.</p>
<p>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</p>	<p>Storia, Inglese, Diritto, Ed. Civica.</p>
<p>ANNOTAZIONI</p>	

<p>Storia</p>
<p>COMPETENZE</p>
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>
<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>Conoscere i fattori storici che consentono di individuare le matrici dell'Europa contemporanea.</p> <p>Riconoscere i nuclei essenziali dei fenomeni storici nelle loro molteplici relazioni.</p> <p>Riflettere in modo critico sui processi storici attraverso le fonti.</p>



La formazione fa scuola

TRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>La Seconda Rivoluzione industriale e la società di massa L'età giolittiana La Prima Guerra Mondiale La Rivoluzione russa Caratteri generali del primo dopoguerra in Italia</p>	<p>Riconoscere le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.</p> <p>Utilizzare le tecniche di comunicazione su Internet.</p>
PENTAMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'affermazione dei regimi totalitari in Europa I ruggenti anni Venti negli Stati Uniti e la crisi del 1929 Aspetti politici, economici e sociali della dittatura fascista Aspetti politici, economici e sociali della dittatura nazista La Seconda Guerra Mondiale La Resistenza italiana Caratteri generali del secondo dopoguerra (I contenuti della Conferenza di Parigi del 1946, la nascita dell'ONU e la divisione del mondo in due blocchi)</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e</p>



La formazione fa scuola

	<p>l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p> <p>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</p>
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p>	<p>Le attività didattiche ed educative sono state realizzate nella forma di lezioni dialogate e <i>problem solving</i>. Tutte le metodologie impiegate sono state funzionali a favorire un processo di apprendimento di tipo induttivo e al contempo ad aiutare ciascun alunno a costruire il sapere nel rispetto del proprio stile di apprendimento.</p>
<p>MATERIALI E STRUMENTI</p>	<p>LIM, PPT, materiali audio-video, materiale didattico fornito dalla docente.</p>
<p>TIPI DI VERIFICHE</p>	<p>La valutazione della qualità dei processi di apprendimento-insegnamento è stata effettuata mediante verifiche formative e verifiche oggettive, in forma orale e scritta (Interventi orali, questionari a risposta aperta, test semi-strutturati). Sono state effettuate due verifiche nel trimestre e due nel pentamestre.</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>L'intero processo di apprendimento di ciascun alunno è stato accompagnato da un'attività di osservazione e valutazione sistematica da parte del docente, volta ad accertare il progressivo sviluppo di competenze, abilità e conoscenze degli allievi. La valutazione è stata concepita a sostegno del processo di apprendimento degli alunni e si traduce in <i>feedback</i> continui, chiari e tempestivi da parte del docente e nella condivisione dei criteri di</p>



La formazione fa scuola

	<p>valutazione, con l'obiettivo di aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza dei livelli di partenza e dei livelli raggiunti. Accanto alla valutazione di tipo formativo, sono state adottate inoltre modalità di verifica sommativa, funzionali a una valutazione oggettiva delle prestazioni dell'allievo. Per i criteri di valutazione si è fatto riferimento alla griglia di valutazione comune di Dipartimento e ai criteri di valutazione esplicitati nel PTOF.</p>
DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	<p>Lingua e Letteratura italiana, Inglese, Diritto, Ed. Civica.</p>
ANNOTAZIONI	

Economia aziendale
COMPETENZE
<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali Applicare i principi e gli strumenti di programmazione e di controllo della gestione, analizzandone i risultati Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</p>
RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<p>Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione</p>



La formazione fa scuola

<p>Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>	
TRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Analisi di bilancio per indici e per flussi</p> <p>Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci</p>	<p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di diverse aziende</p> <p>Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione</p>
PENTAMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione</p> <p>Business plan</p> <p>Il Bilancio socio-ambientale</p>	<p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo</p> <p>Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati</p> <p>Applicare gli strumenti del controllo di gestione, analizzandone i risultati</p> <p>Analizzare la strategia comunicativa del Bilancio socio-ambientale</p>
METODOLOGIE	<p>Lezione partecipata; discussione guidata; analisi di casi aziendali</p>



La formazione fa scuola

DIDATTICHE	di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali; learning by doing; role playing; problem solving; brainstorming; simulazione aziendale.
MATERIALI E STRUMENTI	Libro di testo. Casi aziendali. Internet. Software (foglio elettronico, programmi di videoscrittura, programmi per presentazioni). LIM; Electronic Devices.
TIPI DI VERIFICHE	Verifiche formative; Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate, soluzione di casi e problemi); Interventi dal posto; Interrogazioni brevi e lunghe.
VALUTAZIONE	Si fa riferimento: alla situazione di partenza degli alunni all'annualità in corso ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari
DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	Diritto Scienza delle finanze Informatica Lingua Inglese
ANNOTAZIONI	

Informatica e Laboratorio di informatica

COMPETENZE

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda

Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure

RISULTATI DI APPRENDIMENTO



La formazione fa scuola

<p>Conoscere gli elementi che interagiscono nel sistema informativo aziendale.</p> <p>Conoscere alcuni strumenti per l'archiviazione dei dati.</p> <p>Saper adoperare sia linguaggi che strumenti di implementazione per il Web.</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure</p>	
TRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Sistema informatico e sistema informativo aziendale</p> <p>DBMS</p> <p>Data Base</p> <p>SQL definizioni e Query</p>	<p>Progettare e realizzare DB in relazione alle esigenze aziendali</p>
PENTAMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Reti di computer e reti di comunicazione</p> <p>DB in rete</p> <p>Sicurezza informatica</p> <p>Tutela della privacy e reati informatici</p>	<p>Implementare DB remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali</p> <p>Utilizzare le potenzialità di una rete</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>Lezione partecipata; discussione guidata; assegnazione di compiti domestici; correzione esercizi; analisi di casi aziendali di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali; svolgimento di verifiche formative, decision making, lavori di gruppo, learning by doing, project working, role playing, problem posing e solving, e-learning, brainstorming, simulazione aziendale.</p> <p>Laboratorio: lezione multimediale ed esercitazioni pratiche.</p>



La formazione fa scuola

MATERIALI E STRUMENTI	Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Casi aziendali. Internet. Software (foglio elettronico, programmi di videoscrittura, programmi per presentazioni, software dedicati). Piattaforma di E-learning CISCO Networking Academy
TIPI DI VERIFICHE	Verifiche formative. Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate, soluzione di casi e problemi, quesiti, interventi dal posto, interrogazioni brevi e lunghe. Attività svolte (prodotti individuali e di gruppo)
VALUTAZIONE	Si fa riferimento: alla situazione di partenza degli alunni all'annualità in corso ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari
DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	Lingua inglese Economia aziendale Economia politica
ANNOTAZIONI	Le ore indicate sono comprensive di quelle di laboratorio dove vengono svolte le esercitazioni pratiche riferite agli argomenti trattati durante le ore teoriche della materia.

Diritto
COMPETENZE
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro</p>



La formazione fa scuola

<p>dimensione locale e globale.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	
TRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'ordinamento dello Stato italiano: I sistemi elettorali; Il Parlamento</p>	<p>Individuare le interrelazioni tra gli organi Costituzionali</p>
PENTAMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Il Governo; il Presidente della Repubblica; la Corte Costituzionale.</p> <p>L'unione europea; gli organi della Comunità Europea.</p>	<p>Individuare e utilizzare la normativa pubblicistica più recente.</p> <p>Conoscere i modelli di governo dell'economia e i principi generali del diritto pubblico dell'economia.</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>Lezione partecipata, discussione guidata, assegnazione di compiti domestici, correzione di esercizi, analisi di casi aziendali di diversa complessità, verifiche formative, decision making, lavori di gruppo, learning by doing, project working, role playing, problem solving, e-learning, brainstorming.</p>
MATERIALI E STRUMENTI	<p>Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Casi aziendali, Internet. Software (foglio elettronico, programmi di videoscrittura,</p>



La formazione fa scuola

	programmi per presentazioni, software dedicati) Codice civile.
TIPI DI VERIFICHE	Verifiche formative. Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate, soluzione di casi e problemi, quesiti, interventi spontanei, interrogazioni).
VALUTAZIONE	Osservazione, valutazione degli interventi spontanei e delle verifiche orali.
DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	Scienze delle finanze Economia aziendale Italiano Storia Educazione civica
ANNOTAZIONI	

Scienze delle finanze
COMPETENZE
<p>Riconoscere ed interpretare:</p> <p>le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</p> <p>i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra epoche storiche e il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p>



La formazione fa scuola

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
<p>Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale.</p> <p>Analizzare con l'ausilio di strumenti matematici e informatici i fenomeni economici e sociali.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	
TRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Il sistema tributario italiano; gli elementi dell'imposta; i principi economici e amministrativi delle imposte</p>	<p>Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore.</p> <p>Riconoscere il ruolo della finanza.</p>
PENTAMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'



La formazione fa scuola

<p>L'imposta sul reddito delle persone fisiche; Il Bilancio dello Stato</p>	<p>Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.</p>
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p>	<p>Lezione partecipata, discussione guidata, assegnazione di compiti domestici, correzione degli esercizi, analisi di casi aziendali, svolgimento di verifiche formative, decision making, lavori di gruppo, learning by doing, problem solving, e-learning, brainstorming</p>
<p>MATERIALI E STRUMENTI</p>	<p>Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Internet. Software (foglio elettronico, programmi di videoscrittura, programmi per presentazioni, software dedicati) Codice tributario e codice civile.</p>
<p>TIPI DI VERIFICHE</p>	<p>Verifiche formative. Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate, soluzione di casi e problemi, interventi, interrogazioni).</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>Osservazione, valutazione degli interventi spontanei e delle verifiche orali.</p>
<p>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</p>	<p>Diritto Economia aziendale Informatica</p>
<p>ANNOTAZIONI</p>	



La formazione fa scuola

Matematica	
COMPETENZE	
Utilizzare tecniche e procedure dell'analisi matematica. Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi, con riferimento particolare alle applicazioni aziendali. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
Individuare differenze e analogie tra le varie funzioni matematiche. Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Applicare le procedure per la risoluzione di un problema. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	
TRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
Le funzioni matematiche. Limiti di una funzione per x che tende a un valore finito e all'infinito. Derivata prima di funzioni polinomiali. La funzione della retta e della parabola. Sistemi di disequazioni di primo grado a due variabili.	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Saper realizzare graficamente una funzione matematica generica e specificamente quelle della retta e della parabola. Saper risolvere i sistemi di disequazioni.
PENTAMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'



La formazione fa scuola

<p>Il Diagramma di Redditività ed il Break Even Point. La Ricerca Operativa, fasi e sue applicazioni. La Funzione Obiettivo e le Variabili di Scelta. Problemi di Scelta in Condizioni di Certezza, il caso continuo. Problemi di Scelta in Condizioni di Certezza, il caso discreto. Problemi di Scelta fra più alternative. Problemi di Scelta in Condizioni di Incertezza, Criterio del Valor Medio. Problemi di Scelta in Condizioni di Incertezza, Criterio della Valutazione del Rischio. Problemi di Scelta in Condizioni di Incertezza, Criterio del Pessimista.</p>	<p>Acquisire i singoli strumenti della ricerca operativa, imparando ad associare le problematiche aziendali agli strumenti matematici a disposizione. Saper utilizzare le funzioni per raggiungimento di obiettivi in presenza di vincoli. Saper identificare la combinazione ottimale prezzo/quantità, compatibile con la massimizzazione dei profitti.</p>
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p>	<p>Lezione frontale; lezione dialogata; risoluzione esercizi individuali e di gruppo; recupero dei contenuti non completamente assimilati.</p>
<p>MATERIALI E STRUMENTI</p>	<p>Appunti. Strumenti multimediali.</p>
<p>TIPI DI VERIFICHE</p>	<p>Verifiche orali e scritte</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione tiene conto della situazione di partenza della classe e degli obiettivi raggiunti</p>
<p>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</p>	<p>Economia aziendale, informatica.</p>
<p>ANNOTAZIONI</p>	



La formazione fa scuola

Inglese	
COMPETENZE	
<p>Sviluppare le competenze linguistiche indicate nel quadro Comune di Riferimento Europeo delle Lingue, insieme alla comprensione culturale e alle abilità comunicative necessarie per partecipare in modo efficace in un contesto internazionale.</p>	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
<p>Dimostrare una buona comprensione di testi scritti e orali in inglese.</p> <p>Esprimersi in modo adeguato in inglese, sia a livello parlato che scritto, utilizzando un vocabolario appropriato.</p> <p>Dimostrare consapevolezza delle differenze culturali e competenza nell'affrontare situazioni interculturali in modo rispettoso.</p> <p>Utilizzare in modo efficace strumenti digitali e risorse online per migliorare le competenze linguistiche e accedere a informazioni in lingua inglese.</p> <p>Collaborare con altri studenti utilizzando piattaforme digitali e tecnologie di comunicazione in lingua inglese, dimostrando competenza nell'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p>	
TRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Consolidamento e potenziamento di alcune principali conoscenze di grammatica acquisite a livello A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Present Simple: uso e formazione. ○ Passato semplice (Simple Past) dei verbi regolari ed irregolari. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Present Simple: Saper descrivere azioni abituali e situazioni attuali. ○ Simple Past: Saper narrare e eventi passata. ○ Aggettivi e avverbi: Saper descrivere oggetti, persone e situazioni.



La formazione fa scuola

<ul style="list-style-type: none"> ○ Aggettivi e avverbi. ○ Pronomi personali soggetto e oggetto. ○ Costruzione di frasi negative ed interrogative. ○ Preposizioni di luogo e di tempo come 'at, on, in' per indicare le date e le festività. ○ Articoli determinativi ed indeterminativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pronomi: saper sostituire nomi ed evitare la ripetizione eccessiva. ○ Frasi negative ed interrogative: Saper porre domande e fornire risposte negative. ○ Preposizioni: Saper indicare la posizione e il tempo corretti. ○ Articoli: Saper identificare e usare gli articoli correttamente.
PENTAMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ○ British institutions: Monarchy and Parliament. ○ The European Union (EU) ○ Banking system ○ Globalisation ○ International trade ○ Marketing and the 4 Ps 	<ul style="list-style-type: none"> ○ British institutions: Comprendere la struttura del sistema parlamentare britannico e il ruolo della monarchia nel contesto politico del Regno Unito. ○ The European Union: Comprendere le istituzioni dell'Unione Europea, come la Commissione Europea, il Consiglio dell'UE e il Parlamento Europeo. ○ Banking System: Comprendere i principi base del Sistema bancario. ○ Globalisation: Saper riconoscere un ambiente economico, commerciale e tecnologico globale e multiculturale. ○ International trade: Conoscere i principi del commercio internazionale. ○ Marketing and the 4 Ps: Comprendere i concetti base del marketing e l'efficacia delle attività di marketing.
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale e partecipata. Brainstorming. Condivisione di



La formazione fa scuola

	materiale didattico da parte della docente su Classroom.
MATERIALI E STRUMENTI	Utilizzo dell'e-book, Digital Board, G Suite.
TIPI DI VERIFICHE	<p>Verifiche scritte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domande a risposta multipla o risposta a scelta tra 'vero o falso'; completamento di frasi con la parola mancante. <p>Verifiche orali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni orali. - Interventi dal posto con la lettura e traduzione.
VALUTAZIONE	Valutazione in itinere e finale delle conoscenze apprese secondo gli indicatori delle rubriche valutative d'istituto.
DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	Storia, Diritto-Relazioni Internazionali, Ec.Aziendale, Informatica.
ANNOTAZIONI	A partire dalla fine di novembre fino a marzo, ci sono stati diversi inserimenti di alunni provenienti da altri istituti di scuola secondaria di II grado. Questi hanno dovuto recuperare le conoscenze del primo quadrimestre. Inoltre, nel corso del I quadrimestre alcuni studenti sono risultati assenti settimanalmente il venerdì, giorno in cui la docente svolgeva le due ore previste per l'insegnamento della lingua inglese.



La formazione fa scuola

RELIGIONE CATTOLICA	
COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto alle prospettive dell'amore e dell'accoglienza della diversità. - Cogliere la presenza e l'incidenza della storia e dell'evoluzione del cristianesimo nelle trasformazioni storiche. - Sviluppare un senso critico aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale, riscoprendo importanza e il valore della difesa e della tutela dei diritti umani 	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
<p>La classe si è mostrata interessata, coinvolta e partecipa al dialogo educativo con il docente e la disciplina: la maggior parte degli alunni si è distinta per buone osservazioni e notevoli contributi personali. Non si registrano casi di impegno discontinuo e indisciplinato che hanno indotto dinamiche di tensione e di disturbo durante l'ora di lezione. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe sia nell'ambito del profitto che a livello comportamentale. Gli alunni hanno raggiunto un discreto livello di preparazione grazie anche a un coinvolgimento e impegno serio e costante: presentando buone capacità di analisi e sintesi, la maggior parte della classe ha ottenuto risultati discreti e buoni. Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi formulati in modo diversificato, con un livello generale di partecipazione al lavoro in classe raggiunto con ottimi/distinti risultati. Altrettanto discreto è stato il rendimento con un notevole livello di interesse generale. Il confronto continuo tra le proposte offerte e fornite dal docente, il programma di IRC e le esperienze, le attese e i dubbi legati alla crescita umano/spirituale di alcuni, soprattutto i più giovani, hanno fatto emergere a diversi livelli la loro capacità di interrogarsi sui quesiti di senso e sulle dinamiche/problematiche odierne, formulando posizioni di valore sui problemi della vita.</p>	
TRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'



La formazione fa scuola

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere alcune delle forme di impegno contemporaneo a favore della pace, della giustizia e della solidarietà. ● Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai problemi legati alla pace, giustizia, convivialità, responsabilità. ● Approfondire la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico e tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere coscienza e stimare valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà, la pace, la giustizia, la convivialità, il bene comune, la mondialità, la promozione umana. ● Interrogarsi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza.
<p>PENTAMESTRE</p>	
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere, analizzare e valutare l'esperienza e cristiana in relazione all'amore. ● Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia. ● Sviluppare un senso critico aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale, riscoprendo importanza e il valore della difesa e della tutela dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative. ● Prendere coscienza del contributo di alcuni testimoni e attivisti impegnati nella lotta per la difesa e la tutela dei diritti dell'uomo.
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Spiegazione del docente attraverso un'introduzione problematica all'argomento oggetto di riflessione ● Lezione partecipata, discussione guidata ● Esame dei punti chiave con la costruzione di mappe concettuali



La formazione fa scuola

	<ul style="list-style-type: none"> ● Visione e analisi di film e documentari ● Lettura del libro di testo, di articoli di giornali, di testi letterari
MATERIALI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo (<i>Relicodex</i> SEI editrice + Quaderno di Etica), appunti e dispense, materiale multimediale, supporti audiovisivi, riviste, articoli di giornale e la Bibbia. ● Utilizzo della LIM, Power Point
TIPI DI VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricerche e interrogazioni ● Discussioni, interventi e dibattiti in classe
VALUTAZIONE	<p>La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza degli alunni, obiettivi, capacità e competenze acquisite nel corso dell'anno, partecipazione, interesse, coinvolgimento e frequenza</p> <p>Sono state utilizzate prove in itinere e a fine quadrimestre per valutare il processo di apprendimento. La valutazione formativa ha fornito al docente una verifica della propria azione didattica, in relazione agli obiettivi da raggiungere e ha guidato i discenti all'autovalutazione, coinvolgendoli ed orientandoli.</p>
DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	Letteratura italiana, Storia, Diritto
ANNOTAZIONI	